



# EDUCAZIONE DELL'AFFETTIVITÀ E DELLA SESSUALITÀ DEI GIOVANI

*in contesti  
di complessità e  
fluidità*

*Pina Del Core*

ROMA, 1° giugno 2024



# **IN CHIAVE EDUCATIVA**

**Alcune tendenze  
che interpellano**

## 1. Processi di crescita 'rallentati'

Transizione verso l'età adulta, autonomia, maturazione affettivo-relazionale, integrazione della sessualità,...

## 2. Esitazioni e dubbi circa l'identità, l'orientamento sessuale, la famiglia, il futuro,...

- Confusione a livello di emozioni e di sentimenti ...
- Vissuti psicologici dominati dall'immaginario e da una emozionalità o sensorialità forte mediata dal visivo, dal 'sentito' (spesso solo virtualmente...)
- Difficoltà a coinvolgersi in relazioni che 'impegnano'



## 3. Elaborazione e integrazione della sessualità più difficile...

- Processi di identificazione e differenziazione
- Ricerca dell'identico e del simile (*fusionalità narcisistica*)
- «*Gender fluid*»... omosessualità, transessualità, ...

- **La rete INTERNET come 'luogo di apprendimento e di socializzazione' alla sessualità**
- **Isolamento sociale volontario:** fenomeno dell'*Hikikomori*, una forma di **auto-reclusione** per paura della realtà e delle interazioni con gli altri,...
- **Ritirarsi progressivo del mondo degli adulti e solitudine autoreferenziale...**
- **'Debolezza' dei modelli educativi familiari e degli stili relazionali** degli adulti e invadenza della comunicazione mediale con i suoi modelli comportamentali



- **Relazione uomo-donna tra vecchi e nuovi percorsi...**
  - globalizzazione e omologazione delle differenze
  - identità frammentate, identità polimorfe e 'pluralità egoica'
  - debolezza dell'alterità
- **«Fede» come esperienza di relazione e di fiducia:** attraverso quali 'mediazioni? E quale accompagnamento educativo?
- Una malintesa **concezione di libertà** che rifiuta tutto ciò che costituisce un **vincolo** e che sia mosso da **regole**





# **ISTANZE EDUCATIVE E PASTORALI**

**La sfida  
dell'*educazione all'amore*  
come processo  
permanente**

# L'EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE

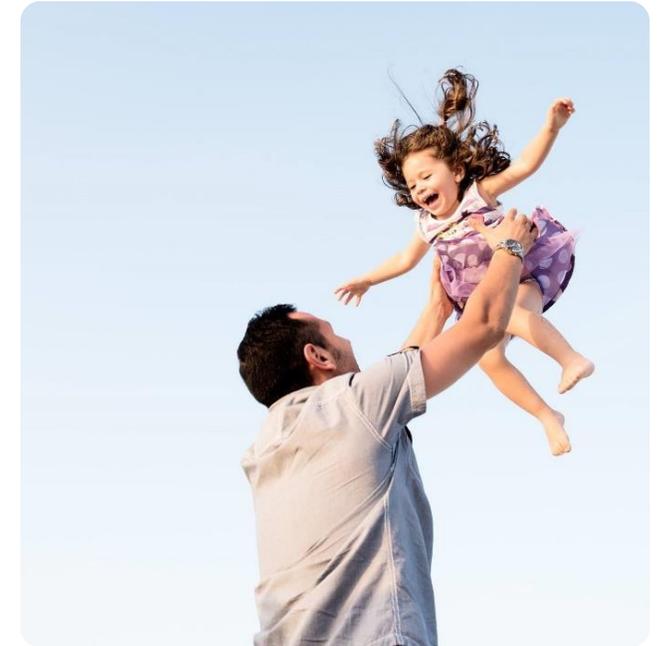
si colloca nel quadro di una

**EDUCAZIONE INTEGRALE**

**MATURAZIONE UMANA GLOBALE**

Si riferisce alla **maturazione e integrazione**  
di tutta la persona  
in coerenza con le proprie **risorse e potenzialità**  
con gli **orientamenti esistenziali**  
e i **valori** in cui crede

- **L'integrazione affettiva e sessuale** comporta la considerazione di tre dimensioni
  - ✓ **Dinamicità**
  - ✓ **Relazionalità**
  - ✓ **Educabilità**
- **Affettività e sessualità** non sono spontaneamente 'unificate' ...
- È necessario un **cammino di maturazione e di integrazione** che dura tutta la vita ...
- Divenire **capaci di amare, di riconoscere l'altro** nella sua interezza e nella sua diversità
- Essere capaci di **affidarsi, di consegnarsi all'altro** e soprattutto all'**Altro**, con amore gratuito, libero e disinteressato...



# PASSI DI UN ITINERARIO...

*Curare alcuni*

*percorsi di maturazione  
affettiva e sessuale*

1

3

**Uscire dall'individualismo**

**Aprirsi all'altro e al Noi**

**Andare oltre il narcisismo  
autoreferenziale**

**Fare contatto con *il proprio*  
*mondo emozionale*  
e gestire *le risorse emotive...***

2

4

**Integrare la sessualità**

**Maturare la *capacità di*  
*amare***



# EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE

**COME INTENDERLA?**

# Affettività e sessualità

## due processi psicologici di sviluppo

- strettamente collegati all'*identità* e alla *storia psicologica* di ciascuno
- segnano profondamente la persona a tutti i livelli: dal **corpo**, alle **relazioni**, alle **motivazioni** e ai **valori**...

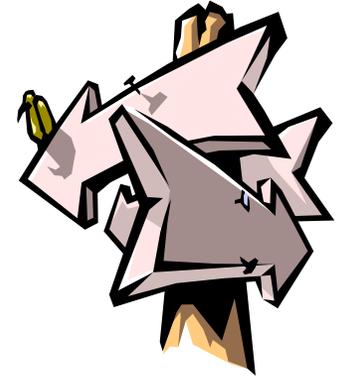


- **Affettività e sessualità:** due realtà complesse ed ambivalenti, con percorsi differenziati ma interdipendenti e continuamente interagenti con *altre dimensioni della personalità* (corporeità, aggressività, relazionalità, motivazioni, valori, religiosità, forza ed espansione dell'io, ...)
- La **maturazione affettiva** va considerata nel quadro globale di una **maturità umana** dinamicamente intesa: l'opzione per il matrimonio, per il celibato consacrato o per qualunque altra scelta esige alcune condizioni di **equilibrio** e di **unitarietà** della propria vita, presuppone lo sviluppo di una certa **autonomia** e di una **chiara progettualità**.



# Un cammino di unificazione della propria vita

- ▶ **Conoscenza e accettazione di sè**
- ▶ **Contatto positivo con il proprio «mondo emozionale»**
- ▶ **Sviluppo di una «progettualità personale»**



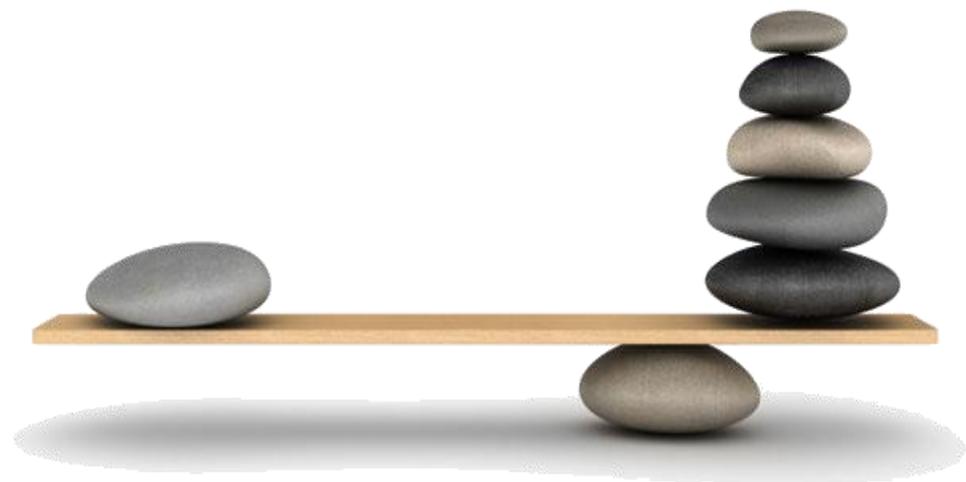
# Indicatori di maturità

Conoscenza di sé  
abbastanza  
attendibile

Capacità di  
investire le proprie  
risorse psichiche  
in modo  
autonomo,  
determinato e  
finalizzato

Forza sufficiente  
per tollerare le  
frustrazioni ed  
elaborare i  
conflitti

Positive  
esperienze di  
legami affettivi



# Indicatori di maturità

Flessibilità nel vissuto del proprio corpo e della sensibilità associata

Saper costruire distanze ottimali nei diversi tipi di legami relazionali e saper elaborare la loro perdita

Capacità di formulare e di adattare costantemente la propria visione ed interpretazione della realtà in coerenza con dei valori accolti senza riserve in una dinamica di fede



# Percorsi di maturazione affettiva



**Confronto con la  
diversità sessuale**

**Esperienza dell'alterità**

**Elaborazione positiva del narcisismo:  
*andare 'oltre' il narcisismo***

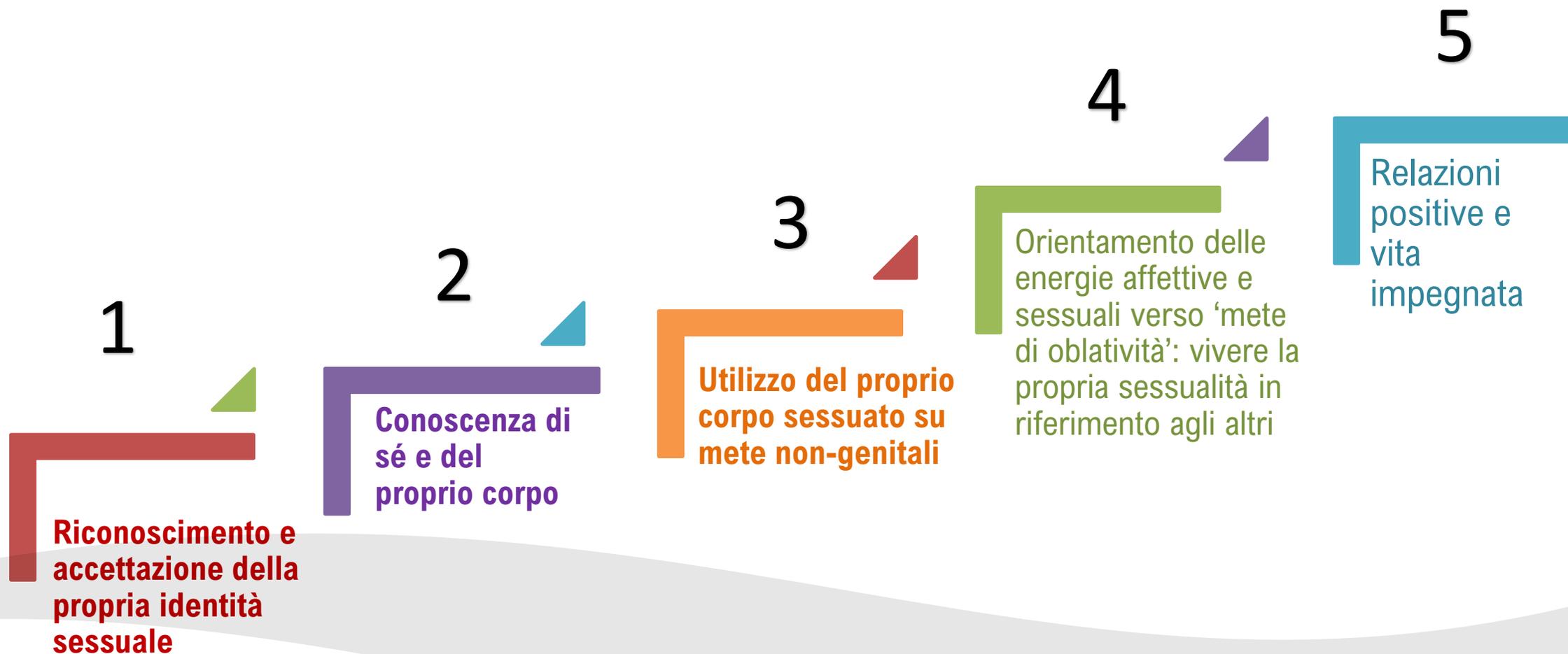
# CONFRONTO CON LA DIVERSITÀ SESSUALE

Rielaborazione della propria esperienza di maternità/paternità

Esperienze relazionali di amicizia o innamoramento o... con persone di altro sesso

Problemi di identità psicosessuale non risolti...

# PERCORSI DI INTEGRAZIONE SESSUALE



6

**Relazionalità serena  
nella reciprocità degli  
scambi, nell'esperienza  
di amicizia e di relazioni  
educative intense e  
significative**

7

**Purificazione  
progressiva a livello  
motivazionale per  
definire *'dove va e dove  
sta il proprio cuore e il  
proprio amore'*; ri-  
motivare continuamente  
la propria vita  
sull'essenziale**

8

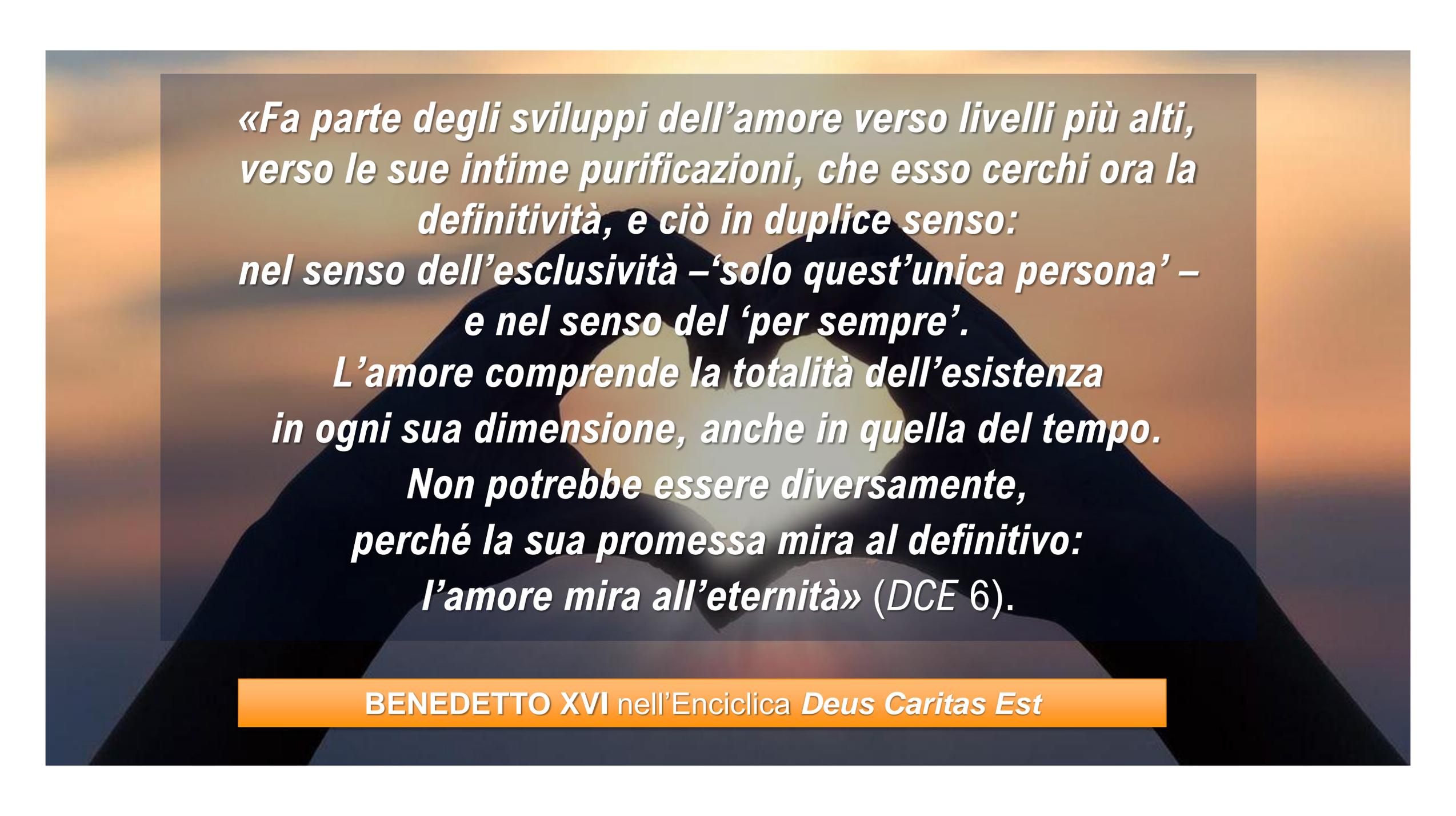
**Impegno e fecondità  
nell'investire le proprie  
energie a servizio della  
vita che cresce  
(generatività).**

# Dimensioni costitutive dell'AMORE



- Senza la **componente decisionale**, senza cioè la **scelta del legame**, saranno dominanti nella relazione la **passione** e l'**intimità** (anche sessuale) che di per sé sono ancora indeterminati e sempre alla ricerca di qualcosa o di qualcun altro.
- Non vi potrà essere vera **scoperta dell'altro**, né l'amore potrà divenire **cura dell'altro** e per l'altro senza la disponibilità lucida a tale **processo decisionale**.
- Non vi potrà essere **stabilità e sicurezza**, perché più facilmente esposta all'**erosione del legame**: il fuoco fatuo dell'emozionalità ben presto può spegnersi o riaccendersi all'occorrenza.



The background of the slide features a silhouette of two hands cupping a heart. The hands are dark, and the heart is a lighter, glowing yellowish-gold color. The overall background has a soft, warm gradient from light orange at the top to a darker blue-grey at the bottom.

*«Fa parte degli sviluppi dell'amore verso livelli più alti, verso le sue intime purificazioni, che esso cerchi ora la definitività, e ciò in duplice senso: nel senso dell'esclusività – 'solo quest'unica persona' – e nel senso del 'per sempre'.*

*L'amore comprende la totalità dell'esistenza in ogni sua dimensione, anche in quella del tempo.*

*Non potrebbe essere diversamente, perché la sua promessa mira al definitivo: l'amore mira all'eternità» (DCE 6).*

**BENEDETTO XVI nell'Enciclica *Deus Caritas Est***